



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – พ.ศ. ๒๕๖๙)



โรงเรียนบ้านสบสาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสบาย ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับนี้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 - 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับโรงเรียน นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนในช่วงเวลา พ.ศ. 2565 – 2569

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสบาย พ.ศ. 2565 – 2569 จะเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและส่งผลให้ผลผลิตผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรองรับการประเมินของ สมศ. ต่อไป และขอขอบพระคุณบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสบาย พ.ศ. 2565 – 2569 ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านสบาย

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บริบทของโรงเรียน	1
	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
	ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	6
	ข้อมูลสภาพชุมชน	9
	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	9
	นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	20
ส่วนที่ 2	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	31
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	31
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	33
	กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	34
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษา	35
	วิสัยทัศน์	35
	ประเด็นยุทธศาสตร์	36
	เป้าประสงค์	38
	ประเด็นกลยุทธ์	40
	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	43
ส่วนที่ 4	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2569	47
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	47
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	48
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	49
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	50
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	51
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6	52
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7	54
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8	55
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9	57
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 10	58
ส่วนที่ 5	โครงการ / กิจกรรม ระยะ 5 ปี	60

ส่วนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	72
	ภาคผนวก	72

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสบาย เริ่มตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2481 นายอำเภอกันทรารมย์เป็นผู้จัดตั้งขึ้น ครั้งแรก อาศัยศาลาวัดบ้านสบายเป็นที่เล่าเรียน จัดการเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ให้สอนตามประมวลการสอนของภาคการศึกษาที่ 11 ต่อมาไม่นานได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอีก เรียกว่า หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้เปิดการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปีการศึกษา 2534 มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ เรียกว่า “หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)” ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2534

ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบ้านสบายได้อนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนเข้าเรียนครั้งแรก จำนวน 73 คน

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านสบาย เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2560 มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสบาย ได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยขยายโอกาสทางการศึกษา

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภารกิจตามกฎหมาย

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกันควรมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

ภารกิจตามนโยบาย

1. ปฏิรูปการศึกษา เร่งรัดคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาให้สูงขึ้น
2. ปรับปรุงการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล
3. สนับสนุนการเรียนการสอนงานอาชีพสามารถบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สนับสนุนให้บุคลากรมีการครองตน ครองคน ครองงาน อย่างมีคุณภาพ และเข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้อยู่ตลอดเวลา
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนมีภาวะโภชนาการที่ดียิ่งขึ้น
6. ส่งเสริมจัดการหาสื่อและพัฒนาการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ ระบบงานสารบรรณ ตลอดจนการดูแลรักษานักเรียนที่เจ็บป่วย
7. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน
8. ส่งเสริมการทำงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
9. เน้นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน
10. พัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับติดตามประเมินผลงานตามแผนงานโครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการ พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใจเอื้อเฟื้อ

สีประจำโรงเรียน

เขียว / เหลือง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เก่ง ดี มีอาชีพ

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2546 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

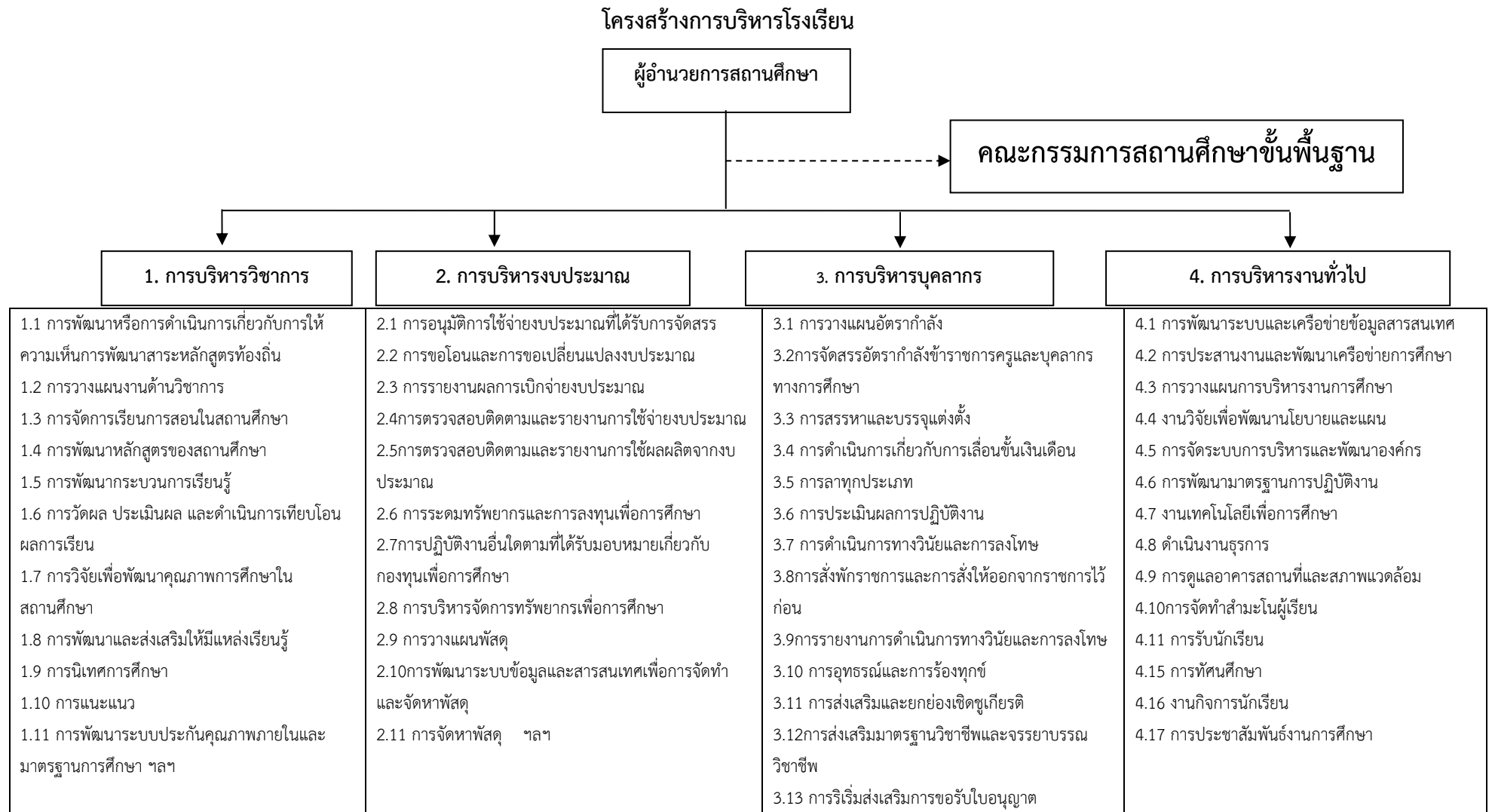
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการบริหารงาน



ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายอภิชาติ เอี่ยมสะอาด

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวอิสราวรรณ จันทร์เพ็ญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารวิชาการ

การบริหารงบประมาณ

การบริหารงานบุคคล

การบริหารทั่วไป

1.นางสมหมาย ดาวดวง
2.นางพรทิพา เอี่ยมสะอาด
3.ว่าที่ร.ต.หญิงบุญยวีร์ บุญเอนก
4.นางสาวพัชรารณ ไซมมงคล

1.นางสาวปรียาพร พันธุ์พรม
2.นางสาวเบญจพร ตาอุดม
3.นางสาวผกาพรรณ ธรรมรส
4.นางอุทัย คงดี

1.นางพัชนี ภาภา
2.นางสาวนันทิชา ราชภักดี
3.นางเตือนใจ ดาวเรือง
4.ว่าที่ร.ต.หญิงพัชรารณ บุญราช

1.นายสุรพงษ์ เกาศรี
2.นางฐิตาพร สุ่มเสน
3.นายสุธีร์ บุญโต
4.ว่าที่ร.ต.หญิงพัชรารณ บุญราช
5.นางศิริขวัญ วรรสา
6. นายทินกร สิงห์หอม

นักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

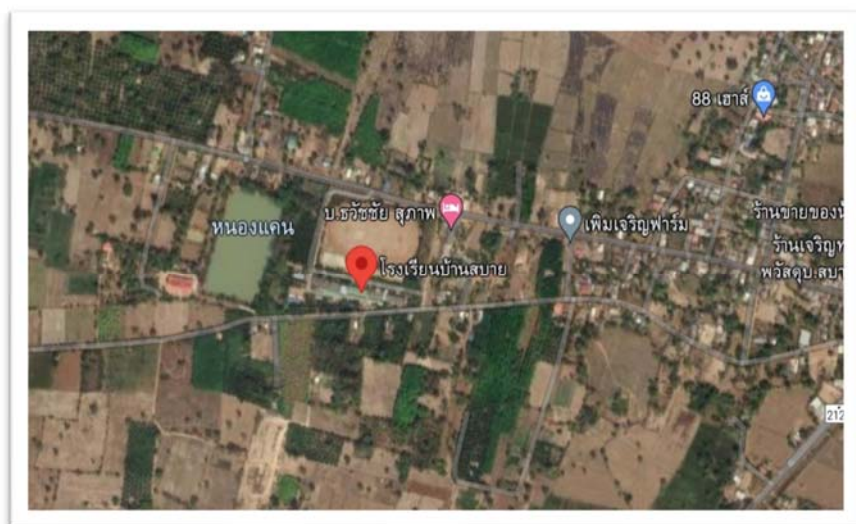
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	10	9	19	อ.2
อ.3	1	12	10	22	อ.3
รวม	2	22	19	41	รวม
ป.1	1	10	15	25	ป.1
ป.2	1	12	11	23	ป.2
ป.3	1	13	4	17	ป.3
ป.4	1	13	10	23	ป.4
ป.5	1	13	7	20	ป.5
ป.6	1	14	10	24	ป.6
รวม	6	75	57	132	รวม
ม.1	1	11	8	19	ม.1
ม.2	1	12	9	21	ม.2
ม.3	1	10	14	24	ม.3
รวม	3	33	31	64	รวม
รวมทั้งหมด	11	130	107	237	รวมทั้งหมด

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นายอภิชาติ เอี่ยมสะอาด	46	25	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางสาวอิสราวรรณ จันทร์เพ็ญ	35	9	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นางสมหมาย ดาดวง	58	31	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.6 - ม.3
4	นายเดชศักดิ์ บุญเก็ง	59	31	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.1 - ป.3
5	นางพรทิพา เอี่ยมสะอาด	47	25	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.1 - ป.6
6	นางพัชนี ภาเภ	47	24	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.3
7	นายสุรพงษ์ เกาศรี	45	22	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ม.1 - ม.3
8	นางเตือนใจ ดาวเรือง	43	12	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.4 - ป.6
9	นางฐิตาพร สุ่มเสน	46	13	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1 - ม.3
10	นางอุทัย คงดี	45	14	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.4 - ม.3
11	ว่าที่ ร.ต.หญิงบุญยวีร์ บุญเอนก	33	7	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.4 - ป.6
12	นายสุธีร์ บุญโต	52	5	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	ป.4 - ม.3
13	นางสาวปรียาพร พันธุ์พรหม	28	4	ครู	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	ป.5 - ม.3
14	นางสาวผกาพรรณ ธรรมรส	29	3	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.1-ป.2
15	นางสาวเบญจพร ตาอุดม	31	3	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
16	นางสาวพัชรภรณ์ ไชยมงคล	27	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
17	นายชินกร สิงห์หอม	57	32	พนักงานบริการช่างไม้ ๔	ปวส.	ช่างโยธา	-

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านสบาย มีเนื้อที่ 40 ไร่ 3 งาน 17 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมีทั้งหมด 7 หมู่บ้าน คือ บ้านสบาย หมู่ที่ 1, 2, 3, 8, 12, 13 และหมู่ 14 อีกทั้งมีนักเรียนนอกเขตบริการ คือ บ้านหนองแลงระเง หมู่ที่ 7 ตำบลรุ่งระวี และบ้านบก หมู่ที่ 8 ตำบลตูม อำเภอสรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ



(ภาพถ่ายดาวเทียม, 2565)

ข้อมูลสภาพชุมชน

1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบทมีประชากร ประมาณ 3,293 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่เขตบริการของโรงเรียนบ้านสบายมีทั้งหมด 7 หมู่บ้าน คือ บ้านสบาย หมู่ที่ 1,2,3,8,12,13,14 และยังมีนักเรียนนอกเขตบริการคือ บ้านหนองแสงระงะไ หมู่ที่ 7 ตำบลรุ่งระวี และบ้านบกหมู่ที่ 8 ตำบลตูม อำเภอศรีรัตนัง จังหวัดศรีสะเกษ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมส่วนใหญ่เน้นปลูกพืชไร่ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญพระเวส สงกรานต์ แห่เทียนเข้าพรรษา รำแคน

1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ร้อยละ 73.74 ประกอบอาชีพรับจ้าง
- ร้อยละ 98 ปลูกพืชไร่
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 62,580 บาท

1.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับสนับสนุนจากชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ และการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาเป็นอย่างดี ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนส่วนใหญ่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดีในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาด้านศาสนา และแหล่งเรียนรู้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นช่วยในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จัดหางบประมาณตามโครงการที่โรงเรียนได้ร้องขอ ในบางโอกาสทางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดสรรให้กับโรงเรียนเอง ข้อจำกัดของโรงเรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับเรื่องงบประมาณในการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้านถึงแม้ว่าจะได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่ายแล้วก็ตาม

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

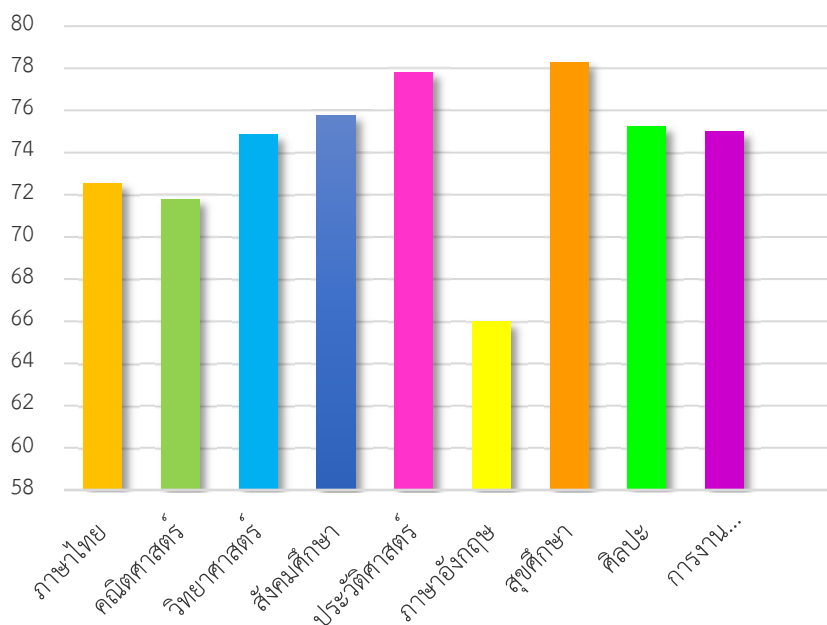
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	100	100	100	100	100
อ.3	100	100	100	100	100
รวม	100	100	100	100	100
ร้อยละ	100	100	100	100	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาการคำนวณ	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	73.08	73.96	73.63	-	77.13	79.17	75.17	80.00	78.71	66.25
ป.2	74.74	76.26	72.95	-	77.68	76.63	77.79	78.68	77.68	64.00
ป.3	81.09	80.87	81.04	-	81.13	81.00	85.39	84.89	84.30	65.52
ป.4	77.77	77.32	78.36	81.23	84.18	75.91	80.50	80.73	81.00	59.68
ป.5	73.56	74.44	79.52	81.16	80.68	76.00	80.00	75.52	79.76	62.04
ป.6	75.82	75.27	77.95	83.18	80.32	78.05	82.32	77.45	79.32	63.14
ม.1	69.95	59.81	69.80	66.14	68.14	-	73.76	65.61	64.28	66.33
ม.2	51.67	56.54	66.33	68.79	56.92	-	69.54	61.04	55.33	67.46
ม.3	75.33	71.52	74.19	77.04	75.59	-	80.07	73.44	74.41	79.44
รวม	653.01	645.99	673.77	457.54	681.77	466.76	704.54	677.36	674.79	593.86
เฉลี่ย	72.56	71.78	74.86	76.26	75.75	77.79	78.28	75.26	74.98	65.98

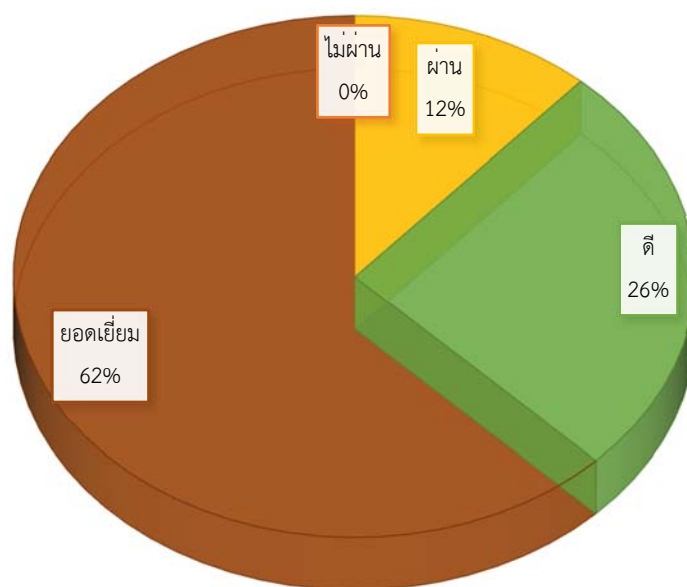


แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

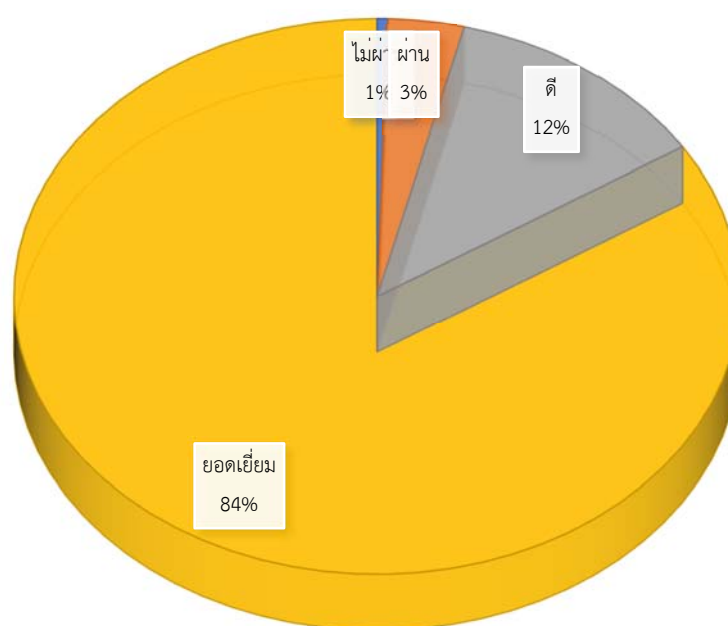
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	24	0	2	8	14	22	91.66
ป.2	19	0	6	5	8	13	68.42
ป.3	23	0	2	8	13	21	91.30
ป.4	22	0	5	5	12	17	77.27
ป.5	25	0	0	5	20	25	100
ป.6	22	0	1	8	13	21	95.45
ม.1	21	0	1	7	13	20	95.23
ม.2	24	0	6	5	13	18	75.00
ม.3	27	0	0	3	24	27	100
รวม	207	0	24	54	130	184	88.88



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

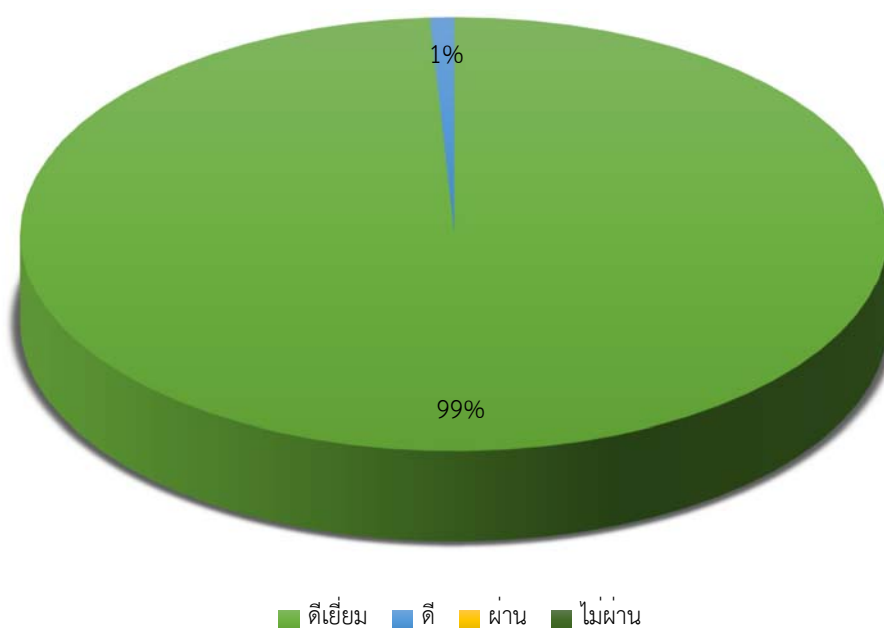
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	24	0	0	2	22	24	100
ป.2	19	0	0	8	11	19	100
ป.3	23	0	0	2	21	23	100
ป.4	22	0	0	0	22	22	100
ป.5	25	0	0	0	25	25	100
ป.6	22	0	0	0	22	22	100
ม.1	21	1	1	6	13	19	90.47
ม.2	24	0	6	5	13	18	75
ม.3	27	0	0	2	25	27	100
รวม	207	1	7	25	174	199	96.13



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

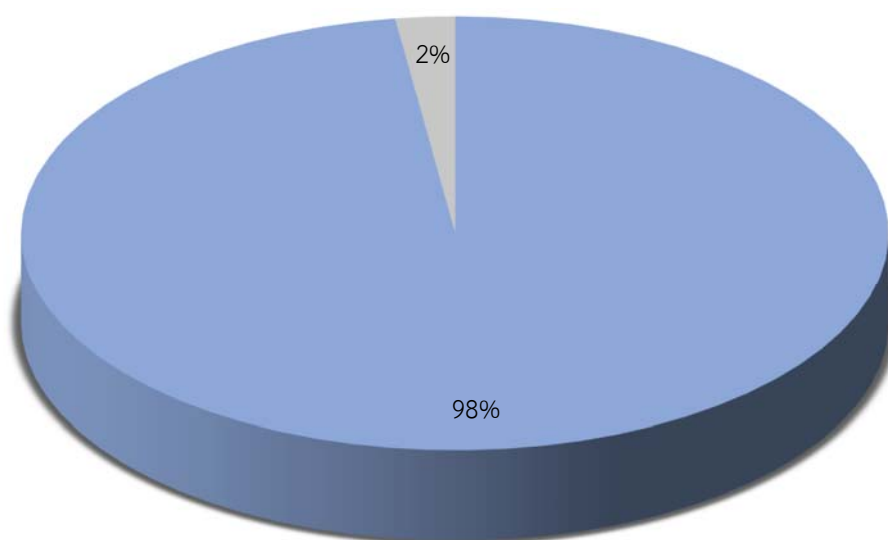
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	22	22	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	1	8	13	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	22	22	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	22	22	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	22	22	100
รวม						100



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	27	27	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	3	24	27	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	27	27	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	27	27	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	27	27	100
รวม						100



■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	49.13	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	48.13	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.63	52.11	52.80

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2563-2564

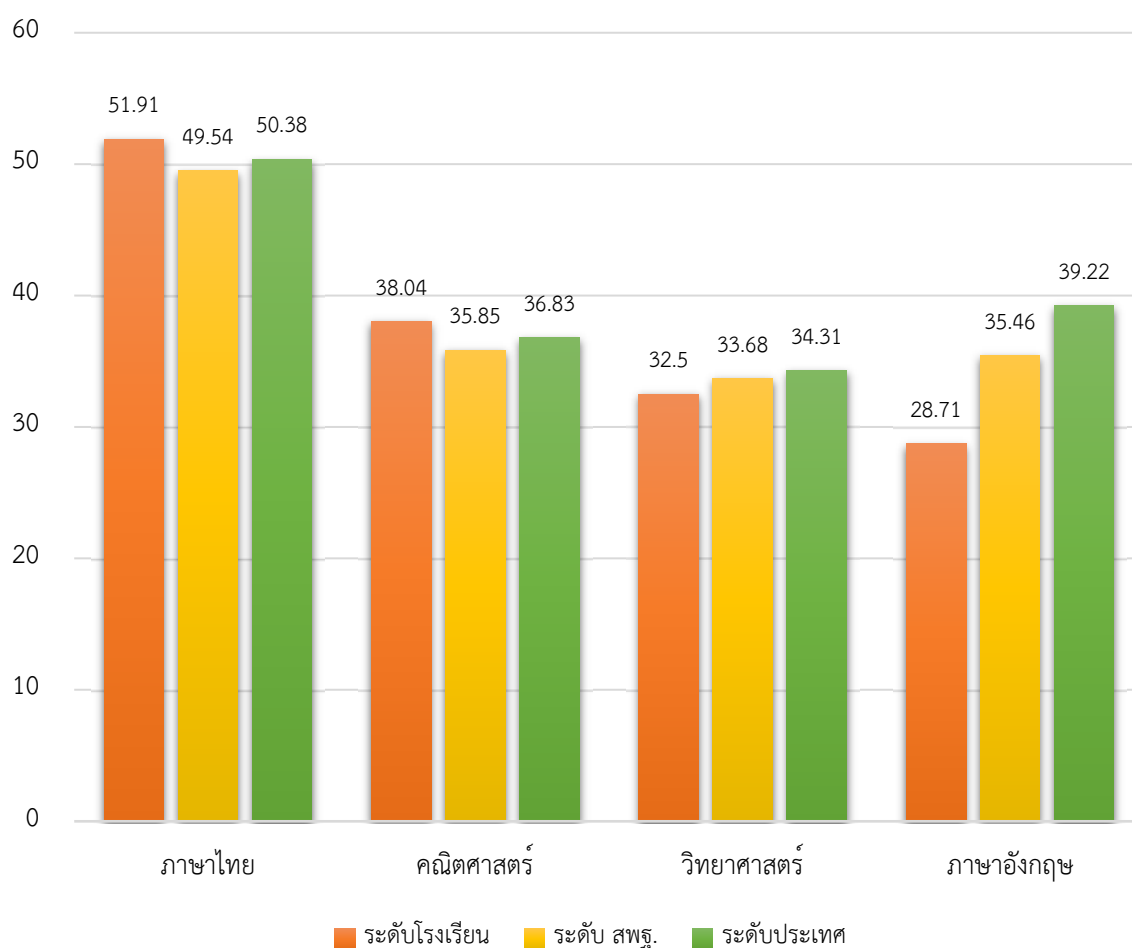
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	32.72	49.13	+16.41
ด้านภาษาไทย	43.84	48.13	+4.29
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	38.28	48.63	+10.35

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

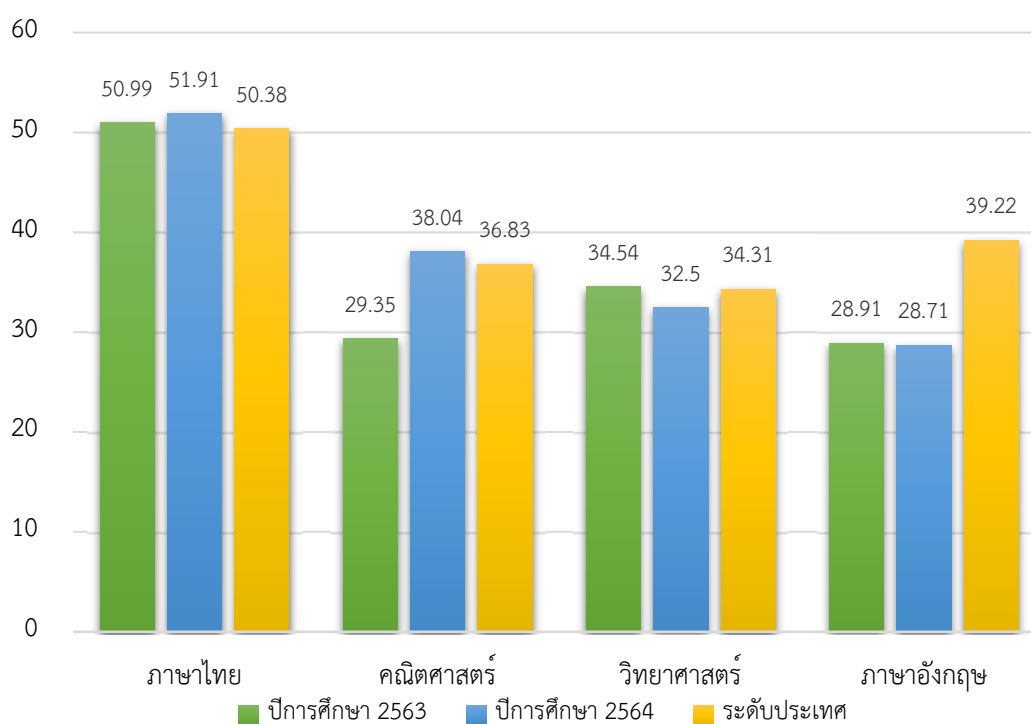
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.91	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	38.04	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	32.50	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	28.71	35.46	39.22



แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.99	51.91	+0.92	50.38	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	29.35	38.04	+8.69	36.83	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	34.54	32.50	-2.04	34.31	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	28.91	28.71	-0.2	39.22	ต่ำกว่าระดับประเทศ

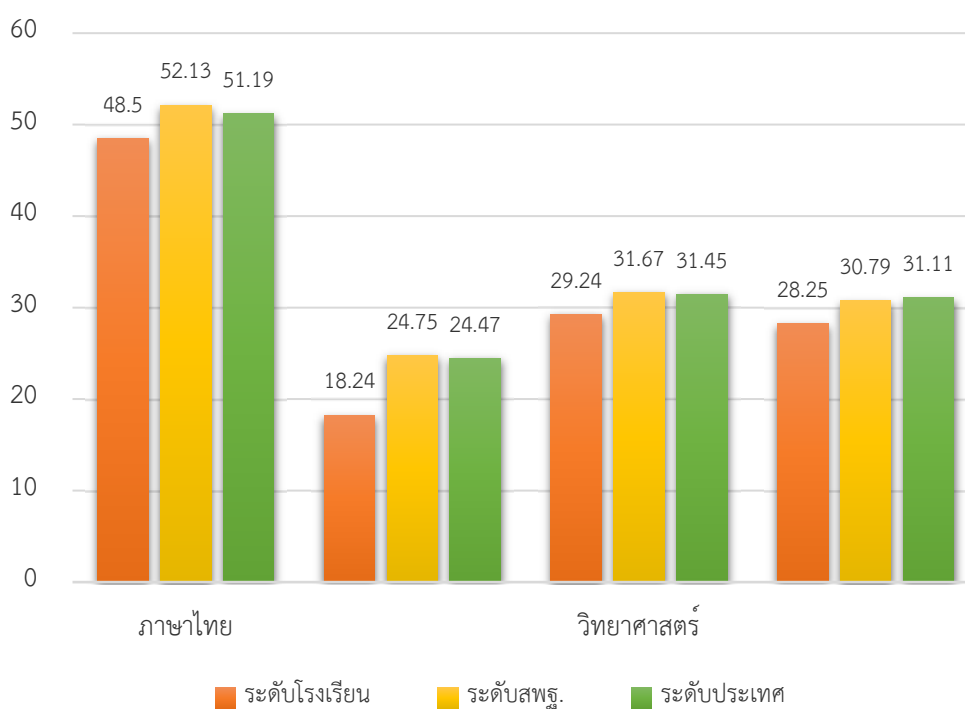


แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

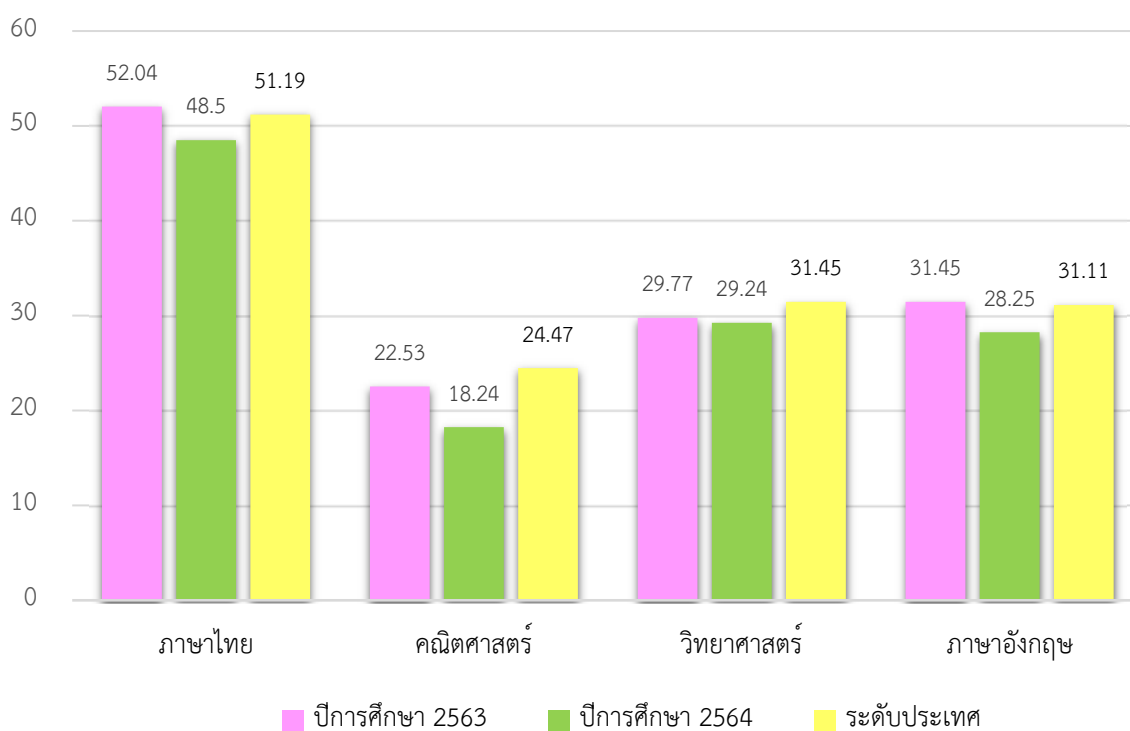
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.50	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	18.24	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	29.24	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	28.25	30.79	31.11



แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.04	48.50	-3.54	51.19	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	22.53	18.24	-4.29	24.47	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	29.77	29.24	-0.53	31.45	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	31.45	28.25	-3.2	31.11	ต่ำกว่าระดับประเทศ



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 - 2564

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖1 – ๒๕80) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

- 1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- 1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น
- 1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- 1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

- 2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
- 2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง มีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ 1.1 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
- ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.2 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.3 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

1. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500**
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก(1)
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(2)
5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ
6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ(3)
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น(4)

8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (5)
9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น(6)
10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)
11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)
12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

3. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจาก
- กระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

4. พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. กลยุทธ์และตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิต
4. สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
5. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ
7. เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก(1)
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(2)
5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ
6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์
2. เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
3. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ
4. เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น(4)
3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์(5)
4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี**
6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิต

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14 – 59 ปี เพิ่มขึ้น (6)
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)
3. ร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี และวัย 16-18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
5. จำนวนแรงงานอายุ 15-9 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV , ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน
4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา
5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

หมายเหตุ :

1. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ปรากฏทั้งในเป้าหมายหลักของแผนฯ และปรากฏในระดับยุทธศาสตร์
2. ** หมายถึง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่นำมาจากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning resource recovery ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ oft platform

3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพและการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน assessment for Learning ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ Block grant ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปรากฏว่า มี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	
จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูตลอดทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารทุกขั้นตอน	1. โครงสร้างการบริหารมีขั้นตอนมากเกินไป ทำให้การตัดสินใจสั่งการล่าช้า
2. นโยบายของสถานศึกษา มีความถูกต้องครอบคลุมทุกงานและเหมาะสมกับสถานการณ์และปัญหา	2. นโยบายของสถานศึกษามีมาก จึงยากต่อการประสานงานของแต่ละนโยบายให้เป็นไปอย่างสอดคล้องกันได้
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านผลผลิตและการบริหาร (S2)	
จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. ผลการสอบ RT, NT, O-NET, ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยสูงน่าพอใจ	1. นักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งมีอยู่ทุกช่วงชั้นยังอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้
2. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลเหรียญทองทั้งระดับเขตพื้นที่หลายรางวัลอย่างต่อเนื่อง	2. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์
3. โรงเรียนจัดการศึกษาให้บริการแก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น	3. นักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งมีทั้งหญิงและชายประพฤติตนไม่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน เช่น ชู้สาว สูบบุหรี่ ดื่มสุรา เล่นการพนัน เทียวเตร่ เทียวกลางคืน และก่อการทะเลาะวิวาท เป็นต้น
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านครูและบุคลากร (M1)	
จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ เอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศเวลา ตลอดทั้งความสุขส่วนตัวเพื่อนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้วางแผนการสอนและเตรียมการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องตลอดปี
2. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ รักษาระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ประพฤติปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดีงามให้แก่เด็กและประชาชนทั่วไปได้	2. ครูใช้เวลาในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เพื่อรอรับการประเมินจากคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติหน้าที่การงานเป็นอย่างดี	3. ครูให้ความสำคัญกับวิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย
4. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	4. ครูให้ความสำคัญกับสื่ออุปกรณ์และเครื่องมือสมัยใหม่ช่วยสอนน้อยยังคงใช้คำพูดและร่างกายอย่างหนักเพื่อแลกกับคุณภาพนักเรียนที่ต้องการ
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	
จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. คณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณทุกขั้นตอน	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายระเบียบทางการเงินน้อยมาก
2. การจัดซื้อจัดจ้างตลอดทั้งการเบิกจ่ายและเก็บรักษาเงินของโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัด	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	
จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. โรงเรียนมีห้องเรียน ICT และห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสม	4. ครูมีสื่อการเรียนการสอนยังไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์จำนวนมากและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไร้บริการอย่างพอเพียง	5. ครูขาดการเก็บรักษาและซ่อมบำรุงสื่อการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นปัจจุบัน
3. โรงเรียนมี TV พร้อมบริการให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารจัดการ (M4)	
จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรมนำคุณภาพได้รับความศรัทธาและเชื่อมั่นจากครูและบุคลากร	1. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ชัดเจน
2. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี จึงมีความรับผิดชอบร่วมกัน	
3. โรงเรียนมีครูจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบสูงสามารถติดต่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้เป็นอย่างดี	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	
โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. เป็นชุมชนใหญ่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาดีมาก หน่วยงานในท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	1. พฤติกรรมหรือความประพฤติที่ไม่เหมาะสมในชุมชนชั่วสาว การพนัน เที้ยวเตร่ เที้ยวกลางคืน สูบบุหรี่ ดื่มสุรากล่อมความทะเลาะวิวาท ฯลฯ
2. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ และค่านิยม ที่งดงาม ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	
3. สังคมชุมชนให้ความเคารพนับถือ และเชื่อฟังผู้อาวุโส ผู้นำ ผู้ใหญ่บ้าน และกำนัน และทุกท่านส่วนใหญ่ให้เกียรติมาเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี (T)	
โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีมากมาย	1. โทษทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ถ้าไม่มีการควบคุม กำกับจากผู้มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างเคร่งครัด
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (E)	
โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ประชาชนในสังกัดโรงเรียนส่วนใหญ่ไปรับจ้างต่างจังหวัด มีรายได้สูงขึ้น ทำให้บุตรหลานได้รับเงินเพื่อใช้จ่ายเพียงพอ	1. บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีที่นาทำกินต้องไปรับจ้างอยู่ต่างจังหวัดเป็นเวลานานหลายเดือน ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดแคลนเครื่องบริโภคและอุปโภค
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี มีรายได้จากการทำเกษตรกรรม	2. บิดามารดาที่มีหนี้สินเป็นจำนวนมาก ต้องการให้บุตรซึ่งเป็นนักเรียนไปรับจ้างช่วยหารายได้ให้ครอบครัว นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจำนวนหนึ่งเป็นทุกข์กังวลกับหนี้สินของบิดา
3. ประชาชนจำนวนหนึ่งที่มีฐานะดี มีน้ำใจ บริจาคเงินและทรัพย์สินของให้โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	
โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. นักการเมืองระดับชาติและระดับท้องถิ่นสร้างความนิยม โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา	1. การทุจริตการเลือกตั้งซึ่งมีอยู่มากมายให้เห็นจนเป็นเรื่องปกติ
	2. การเลือกตั้งทุกตำแหน่งทำลายความสมัครสามัคคี แบ่งแยกประชาชนออกเป็นกลุ่มเป็นพวก

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านสบาย ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” กล่าวคือ โรงเรียนบ้านสบายมีสถานภาพ โนม์เอียงไปในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง หรือตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR)”

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบ Online และ Offline ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกทักษะประสบการณ์ และระบบกำกับติดตาม

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และระบบ Offline เพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการความถนัดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิดขั้นสูงเท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการสาธารณะ ภายใต้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ Onsite Online ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้ Technology Digital Platform เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน (AAR)

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ เก่ง ดี มีอาชีพ

ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22-24 หมวด 6 มาตรา 47	1. เก่ง	1. พัฒนาทักษะการสื่อสารทางด้าน ภาษา 2. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบภายใต้การขับเคลื่อนการ ปฏิรูปการศึกษา 3. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล
	2. ดี	4. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
	3. มีอาชีพ	5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. จัดการศึกษาบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์
1. เก่ง	1. พัฒนาทักษะการสื่อสารทางด้านภาษา 2. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา 3. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล	1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางด้านภาษา 2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับ การใช้และการพัฒนาเทคโนโลยีในอนาคต 3. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดแก้ปัญหาและความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ดี	4. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิต คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 5. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ผลงานเชิงนวัตกรรม 6. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรมและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์
3. มีอาชีพ	5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. จัดการศึกษาบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์
1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางด้านภาษา	1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาในชีวิตประจำวันและต่อยอดในการประกอบอาชีพ
	2. มีแหล่งเรียนรู้ระบบ Online และ Offline ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกทักษะประสบการณ์ และระบบกำกับติดตาม
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับการใช้และการพัฒนาเทคโนโลยีในอนาคต	3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดแก้ปัญหาและความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิดขั้นสูงที่เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิต คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีทักษะการดำรงชีวิต
5. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ผลงานเชิงนวัตกรรม	6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษารอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาระดับพื้นฐาน
6. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรมและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอน	7. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน
	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	9. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางด้านภาษา		
เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
1.1 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาในชีวิตประจำวันและต่อยอดในการประกอบอาชีพ	1. เสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.2 มีแหล่งเรียนรู้ระบบ Online และ Offline ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกทักษะประสบการณ์ และ ระบบกำกับติดตาม	2. สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบ Online และ Offline ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกทักษะประสบการณ์ และระบบกำกับติดตาม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับ การใช้และการพัฒนาเทคโนโลยีในอนาคต		
เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
2.1 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเข้าถึงบริการด้าน การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และระบบ Offline เพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดแก้ปัญหาและความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ		
เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
3.1 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิดขั้นสูงที่เท่าทัน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล	4. เสริมสร้างการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิดขั้นสูงเท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล	กลุ่มบริหารวิชาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการดำรงชีวิต คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ		

เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร คุณลักษณะของความ เป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ และมีทักษะการ ดำรงชีวิต	5. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร มี คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีสุขภาวะที่ดีสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ ผลงานเชิงนวัตกรรม		
เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
5.1 สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารทั่วไป ภายใต้การ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการ บริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้ง ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บุคลากร และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการ สาธารณะ ภายใต้การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก้าวทันการวิจัยและนวัตกรรมและ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอน		
เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
6.1 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารการ จัดการเรียนการสอน	7. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการจัดการเรียน การสอนทั้งระบบ Onsite Online ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้ Technology Digital Platform เป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน (AAR)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
7.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์(Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
8.1 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	10. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

ตัวชี้วัดกลยุทธ์

กลยุทธ์(Strategies)	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1. เสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	ดี
	2. ร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ดี
2. สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบ Online และ Offline ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกทักษะประสบการณ์ และระบบกำกับติดตาม	1. ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	2. ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และระบบ Offline เพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามความต้องการความถนัดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และการสื่อสารตามความต้องการ ความถนัด อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เช่น โครงงาน หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	ดี
	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป และมีผลการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	ดี

กลยุทธ์(Strategies)	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
4. เสริมสร้างการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิดขั้นสูงเท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงเท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล	ดี
	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ดี
5. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ยอดเยี่ยม
	2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมบนความแตกต่างและความหลากหลายอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการสาธารณะ ภายใต้การ	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติซึ่งกำหนดขึ้นโดยผ่านการวิเคราะห์ และกลั่นกรองอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับขีดความสามารถและบริบทของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	ดีเลิศ

กลยุทธ์(Strategies)	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2. ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เป็นระบบครอบคลุมทั้งด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้น พื้นฐานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ดีเลิศ
	3. ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ดีเลิศ
7. ส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความสามารถ ด้านการ จัดการเรียนการสอนทั้งระบบ Onsite Online ส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรม สามารถ ประยุกต์ใช้ Technology Digital Platform เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการ เรียนการสอน	1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	2. ร้อยละ 85 ของครูที่พัฒนาและใช้ข้อมูลองค์ ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัล เท็กซ์บุ๊ก จัดการ เรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital learning Platform) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ผนวก กับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่น	ดี
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียน (AAR)	1. ร้อยละ 100 ของครู ที่จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และ ระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) สอดคล้องกับหลักสูตรตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ยอดเยี่ยม
	2. ร้อยละ 100 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์(Strategies)	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PLC	
9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และสื่อดิจิทัล	ดีเลิศ
	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการลดใช้พลังงาน ลดการใช้กระดาษ พลาสติก การจัดการขยะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดี
	3. ร้อยละ 95 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการคุณธรรม เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
10. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2569

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. สนับสนุน ส่งเสริมการใช้ การสื่อสาร เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาสู่ความเป็น เลิศ	- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินสมรรถนะ ที่จำเป็นด้านการเรียนรู้ การ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย	90	92	93	94	95	95	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน โดยนำ เทคโนโลยี นวัตกรรม มา ช่วยในการจัดการเรียน การสอนและส่งเสริมให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้นด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียนได้ แสดงออกอย่างเต็ม ศักยภาพ - ส่งเสริมการศึกษาขั้น พื้นฐาน ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสและบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม	- ร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินสมรรถนะ ที่จำเป็นด้านการเรียนรู้ การ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	55	56	57	58	59	60

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
								นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบ Online และ Offline ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกทักษะประสบการณ์ และระบบกำกับติดตาม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. เพื่อจัดภูมิทัศน์ ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย บรรยากาศเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติการหรือการศึกษาค้นคว้า โดยส่งเสริมให้ครู นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้							สนับสนุนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการ และเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และระบบ Offline เพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และการสื่อสารตามความต้องการ ความถนัดอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
	- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เช่น โครงงาน หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	85	86	87	88	89	90	
	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป และมีผลการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ทั้ง	80	81	82	83	84	85	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิดขั้นสูงเท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการปลูกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูงเสริมสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม	- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงเท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล - ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น	84	85	87	88	89	90	ส่งเสริมทักษะรอบด้านให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง
		84	85	87	88	89	90	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของความ
เป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. เพื่อสนับสนุนความสามารถ ของนักเรียนให้ได้แสดงออก อย่างเต็มศักยภาพ มีค่านิยม ตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เกิดทักษะในการดำรงชีวิต สำหรับโลกศตวรรษที่ 21	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข - ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการ เรียนการสอนทั้งในและ นอกห้องเรียนที่ สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ มีสุขภาวะ ที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข
2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	- ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร มีคุณลักษณะของ ความเป็นพลเมือง มีค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ และมีสุขภาวะที่ดี สามารถ	95	95	95	95	95	95	ส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียนด้านกีฬา ให้ นักเรียนมีประสบการณ์ มีความรับผิดชอบ มี ความสามัคคีและมีน้ำใจ เพื่อพัฒนาความสามารถ ความถนัดเฉพาะด้านที่

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมบนความแตกต่างและความหลากหลายอย่างมีความสุข							เป็นจุดเด่นของนักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการสาธารณะ ภายใต้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนำระบบการนิเทศการศึกษาครบวงจรต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ	- ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ							- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา
2. เพื่อให้มีความสำคัญกับการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ซึ่งกำหนดขึ้นโดยผ่านการวิเคราะห์ และกลั่นกรองอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับขีดความสามารถและบริบทของสถานศึกษา โดย							- นักเรียนมีความภาคภูมิใจและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ								- เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการในรอบปี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
สถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน - ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระบบครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ - ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา)							การศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน - ผู้ปกครอง ชุมชนและครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน - การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพสมบูรณ์ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ Onsite Online ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้ Technology Digital Platform เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการความถนัดของผู้เรียน	95	95	95	95	95	95	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอน
	- ร้อยละ 85 ของครูที่พัฒนาและใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วีดีโอ และองค์ความรู้ประเภท	83	84	85	86	87	88	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	ต่าง ๆ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัล เทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital learning Platform) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ผสมกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่น							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน (AAR)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ 100 ของครู ที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิด	100	100	100	100	100	100	ใช้วิจัยเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม - ร้อยละ 100 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PLC	100	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำ
 ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการ เล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง	- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ชุมชน							สร้างพื้นที่พัฒนาเด็กรอบด้านผ่านการเล่น สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา BBL : “เล่นตามรอยพระยุคลบาท”
2. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	หน่วยงานต่าง ๆ และสื่อดิจิทัล							- ลดปัญหาภาวะโลกร้อนจัดการกับขยะอย่างเป็นระบบ
3. นักเรียนมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดีพร้อมที่จะได้รับการเรียนรู้	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการลดใช้พลังงาน ลดการใช้กระดาษ พลาสติก การจัดการขยะ	82	83	84	85	86	87	- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง พร้อมที่จะได้รับการเรียนรู้
4. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							- นักเรียนและครู มีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอตามความต้องการ
		95	96	97	98	99	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	- ร้อยละ 95 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการคุณธรรม เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นคนดีของ	- มีการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น - ฝึกนิสัยการประหยัดอดออมให้กับนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	
สังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออมทรัพย์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม	ส่งเสริมการศึกษาขั้น พื้นฐาน ลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา นักเรียนทุกคน มีโอกาสดำเนิน การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการสนับสนุน นโยบาย เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	587,366	587,366	587,366	587,366	587,366	บริหาร งบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบ Online และ Offline ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกทักษะประสบการณ์ และระบบกำกับติดตาม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
เพื่อจัดภูมิทัศน์ ให้มี สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย บรรยากาศเอื้อต่อการ ฝึกปฏิบัติการหรือ	สนับสนุนให้มีสื่อการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความ ต้องการและ	โครงการห้องสมุด 3 ดี	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
การศึกษาค้นคว้า โดย ส่งเสริมให้ครู นักเรียน แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	เหมาะสมกับ ผู้ใช้บริการ							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Online และระบบ Offline เพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
สนับสนุนให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะ ชีวิตและ ทักษะการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลตาม ความต้องการ ความ	นักเรียนได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	บริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของความ
เป็นพลเมือง มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีสภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
1. เพื่อสนับสนุน ความสามารถของ นักเรียนให้ได้ แสดงออกอย่างเต็ม ศักยภาพ มีค่านิยม ตามบรรทัดฐานที่ดี ทางสังคม เกิดทักษะ ในการดำรงชีวิต สำหรับโลกศตวรรษที่ 21	ส่งเสริมให้มีกิจกรรม การเรียนการสอนทั้ง ในและนอกห้องเรียนที่ สอดคล้อง คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ มีสุข ภาวะที่ดีสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญ 1. กิจกรรมวันไหว้ครู	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	บริหารทั่วไป
		2. กิจกรรมวันแม่	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		3. กิจกรรมวัน ภาษาไทย + วันสุนทร ภู่	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		4. กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
		5. กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		6. กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
		7. กิจกรรมวันมหา วชิราวุธ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
		8. กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		9. กิจกรรมวันพ่อ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		10. กิจกรรมวันครี สมาสต์ + วันปีใหม่	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	
		11. กิจกรรมวันเด็ก	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
2. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	ส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียนด้านกีฬา ให้นักเรียนมี ประสบการณ์ มีความ รับผิดชอบ มีความ สามัคคีและมีน้ำใจ เพื่อพัฒนา ความสามารถความ ถนัดเฉพาะด้านที่เป็น จุดเด่นของนักเรียนได้ แสดงออกอย่างเต็ม ตามศักยภาพ	โครงการกีฬาภายใน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้าน
อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการสาธารณะ ภายใต้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
1. ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนำ ระบบการนิเทศ การศึกษาครบวงจร ต่อเนื่องที่มี ประสิทธิภาพ	ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีการพัฒนา	โครงการนิเทศ ภายใน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารวิชาการ
2. เพื่อให้ ความสำคัญกับการ ขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจและเห็น ความสำคัญของการ เรียนรู้	โครงการบัณฑิตน้อย และปัจฉิมนิเทศ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	บริหารวิชาการ
3. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาที่ เชื่อมโยงกับระบบ การประกันคุณภาพ	เพื่อจัดแสดงผลงาน ทางวิชาการในรอบปี การศึกษาของ โรงเรียนต่อ สาธารณชน	โครงการส่งเสริม ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ภายนอกอย่างมี ประสิทธิภาพ								
4. เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิด สร้าง ความสัมพันธ์อันดี กับชุมชน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ผู้ปกครอง ชุมชน และครูมีการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน	โครงการผู้นำร่วม ทุกชั้นร่วมสุข	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	บริหารทั่วไป
		โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
5. ระบบการบริหาร จัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	การบริหารจัด การศึกษามี ประสิทธิภาพ สมบูรณ์ และมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนา ระบบธุรการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		โครงการพัฒนา ระบบบริหารงาน งบประมาณ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	บริหารงบประมาณ
		โครงการ สาธารณูปโภค	144,000	144,000	144,000	144,000	144,000	บริหารงบประมาณ
		โครงการซ่อมแซม ครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารงบประมาณ
		โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ Onsite Online ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้ Technology Digital Platform เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอน	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร 1. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	บริหารบุคคล
		2. กิจกรรมจัดจ้างครูพี่เลี้ยง	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน (AAR)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอน	ใช้วิจัยเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	บริหารบุคคล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
สอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เรียนรู้ โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	บุคลากรใน สถานศึกษา						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำ
ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ด้วยการ เล่นและการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ตาม ธรรมชาติการเรียนรู้ ของสมอง	สร้างพื้นที่พัฒนาเด็ก รอบด้านผ่านการ เล่น สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา BBL : “เล่นตามรอยพระ ยุคลบาท”	โครงการโรงเรียน ต้นแบบสนามเด็ก เล่น พัฒนาสมอง BBL : ตามรอยพระ ยุคลบาท	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	บริหารวิชาการ
2. จัดการศึกษาเพื่อ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี	ลดปัญหาภาวะโลก ร้อน จัดการกับขยะ อย่างเป็นระบบ	โครงการลดภาวะ โลกร้อน(ธนาคาร ขยะ)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม								
3. นักเรียนมีสุข ภาวะและสุขภาพที่ดี พร้อมที่จะได้รับการ เรียนรู้	นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง พร้อมที่จะได้รับการ เรียนรู้	โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		โครงการอาหาร กลางวันนักเรียน	756,000	756,000	756,000	756,000	756,000	บริหารทั่วไป
		โครงการอาหารเสริม (นม)	236,880	236,880	236,880	236,880	236,880	บริหารทั่วไป
4. นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนและครู มี วัสดุ อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพียงพอ ตามความต้องการ	โครงการจัดซื้อวัสดุ การศึกษา	160,570	160,570	160,570	160,570	160,570	บริหารงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
1. นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี	ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการจัดสอนวิชาชีพ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝึกนิสัยการประหยัดอดออมให้กับนักเรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าของการออมทรัพย์	โครงการส่งเสริมการเก็บออมของนักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารงบประมาณ

ภาคผนวก

- ประกอบด้วย
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
 2. คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสบาย

ที่ 45/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านสบาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. นายอภิชาติ เอี่ยมสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
2. นางสาวอิสราวรรณ จันทร์เพ็ญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
3. นางสาวปรียาพร พันธุ์พรม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
4. นายสุรพงษ์ เกาศรี	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
5. นางสมหมาย ดาดวง	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางพัชนี ภาเกา	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวผกวรรณ ธรรมรส	ครู/คศ.๑	กรรมการ
8. นางสาวเบญจพร ตาอุดม	ครู/คศ.๑	กรรมการ
9. นางสาวพัชราภรณ์ ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. ว่าที่ร.ต.หญิงบุญยวีร์ บุญเอนก	ครู/ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569) ให้เรียบร้อย และส่งทันตามกำหนด

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายอภิชาติ เอี่ยมสะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบาย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. นายอภิชาติ เอี่ยมสะอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางสาวอิสราวรรณ จันทร์เพ็ญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวปรียาพร พันธุ์พรหม | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเบญจพร ตาอุดม | ครู/คศ.1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวผกวรรณ ธรรมรส | ครู/คศ.1 | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ร.ต.หญิงบุญยวีร์ บุญเอนก | ครู/ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางศิริขวัญ วรสา | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



โรงเรียนบ้านสบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ